



CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENIE

Karpatská 8, 040 01 Košice
tel.: 055/6226 615, 055/6252 981, 055/7291 471 fax: 055/6226 615
e-mail: skola@pppke.svcmi.sk, web: www.kpppke.eu

PONUKOVÝ LIST

odborných aktivít Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach

pre základné školy

pre školský rok 2020/2021

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - CPPPaP

Je školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré patrí do siete školských zariadení v územnej pôsobnosti Okresného úradu Košice.

Poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom a mládeži, okrem detí so zdravotným postihnutím, od narodenia až do ukončenia prípravy na povolanie, ako aj ich rodičom, učiteľom, lekárom a všetkým, ktorí sa podieľajú na ich výchove, vzdelávaní a starostlivosti o nich.

V školskom roku 2020/2021 Vám ponúkame aktivity v nasledovných oblastiach:

Individuálna diagnostika, poradenstvo a terapia

Skupinové aktivity a preventívne programy zamerané na osobnostný, emocionálny a sociálny vývin

Aktivity vyplývajúce z legislatívnych predpisov a aktivity konzultačno-metodického charakteru

- *Okrem týchto oblastí našich služieb sa na nás môžete obracať aj s inými požiadavkami, ktoré môžu vzniknúť počas školského roka.*
- *Ponúkané aktivity môžete objednávať v priebehu celého školského roka a to:*
 - a) priebežne, na priloženom objednávacom formulári, ktorý nájdete na konci tejto ponuky,*
 - b) inou písomnou formou,*
 - c) telefonicky, e-mailom alebo osobne (potrebná je dodatočná písomná objednávka.)*
- *Objednávkový formulár musí obsahovať pečiatku školy a podpis objednávateľa a aktivít.*
- *Objednávkový formulár je možné doručiť osobne, poštou alebo faxom na kontaktné údaje nášho CPPP a P.*
- *Aktivity je možné v priebehu školského roka prehodnocovať a upravovať po dohode s kontaktným poradenským psychológom nášho centra, ktorý pôsobí na Vašej škole, a to telefonicky alebo prostredníctvom e-mailu.*
- *Ponukový list spolu s objednávkovým formulárom a ďalšími formulármi nájdete aj na našej webovej adrese: www.kpppke.eu v ponuke DOKUMENTY (položka: Ponukové listy a Formuláre a žiadosti).*
- *Všetky uvádzané odborné aktivity v školskom roku 2020/2021 budú v rámci CPPP a P napĺňať naši zamestnanci – psychológovia, špeciálni pedagógovia a sociálny pedagóg.*

Kontaktné údaje: e-mail: skola@pppke.svcmi.sk
fax: 055 / 622 66 15
tel. č.: 055 / 625 29 81
055 / 622 66 15
055 / 729 14 71

Tešíme sa na spoluprácu v školskom roku 2020/2021.

INDIVIDUÁLNA DIAGNOSTIKA, PORADENSTVO A TERAPIA

1 Individuálna psychologická diagnostika, poradenstvo a terapia v oblasti učenia a správania:

- a) pri adaptačných problémoch žiakov po vstupe do školy,
- b) identifikácia príčin školskej neúspešnosti,
- c) diagnostika mentálnej úrovne a nadania,
- d) zvládanie školských povinností (správne rozvrhnutie času na učenie a na oddych u prvákov),
- e) motivácia k učeniu,
- f) ťažkosti v učení,
- g) diagnostika, rediagnostika a poradenstvo pre deti so ŠVVP,
- h) záškoláctvo,
- ch) pri adaptačných ťažkostiach pri prechode na II. stupeň ZŠ.

2 Individuálna psychologická diagnostika, poradenstvo a terapia pre nadaných žiakov v spolupráci s rodičmi a pedagógmi:

- a) identifikácia nadaných žiakov,
- b) poradenstvo pri výbere nadaných žiakov (matematické triedy, prírodovedné, jazykové,...),
- c) individuálne psychologické poradenstvo pre nadaných žiakov a ich rodičov, pedagógov.

3 Individuálna psychologická diagnostika, poradenstvo a terapia pre žiakov 7. ročníka až 9. ročníka so zameraním na kariérový vývin:

- a) identifikácia, rozvoj a efektívne využívanie schopností, výkonových charakteristík,
- b) rozvíjanie osobnostných predpokladov,
- c) ďalšie študijné zameranie a rozhodovací proces,
- d) sebahodnotenie a sebahodnotenie úrovne žiakov s dôrazom na ich kariérové zameranie.

4 Individuálna psychologická diagnostika, poradenstvo a terapia v oblasti optimalizácie vývinu žiaka v spolupráci s rodičmi a pedagógmi so zameraním na:

- a) rozvíjanie osobnostných dispozícií,
- b) životné smerovanie, sebarealizáciu,
- c) ťažkosti v seba prijatí a sebahodnotení.

5 Individuálna psychologická diagnostika, poradenstvo a terapia v oblasti optimalizácie citového a sociálneho vývinu v spolupráci s rodičmi a pedagógmi so zameraním na:

- a) prekonávanie citových problémov žiakov a zvládanie emócií,
- b) zvládanie záťažových a krízových životných situácií,
- c) prijímanie a dávanie kladnej a negatívnej spätnej väzby (kritiky), prácu so sebakritikou,
- d) problémy v sociálnych vzťahoch a v komunikácii (napr.: problémy v komunikácii s učiteľom, rodičom, spolužiakom),
- e) vzájomné porozumenie rodičov a dieťaťa,
- f) krátkodobú krízovú intervenciu.

SKUPINOVÉ AKTIVITY A PREVENTÍVNE PROGRAMY ZAMERANÉ NA OSOBNOSTNÝ, EMOCIONÁLNY A SOCIÁLNY VÝVIN

6 Skupinová práca s triedou zameraná na rozvoj:

- a) zdravého životného štýlu,
- b) komunikácie a asertivity,
- c) sociálnych vzťahov v triede a v kolektíve.

7 Skupinová práca s triedou zameraná na prevenciu:

- a) látkových závislostí – fajčenie, alkohol, drogy,
- b) nelátkových závislostí – internet, sociálne siete, mobily, počítačové hry,
- c) nežiadúcich foriem správania – agresívne správanie, šikanovanie, riziká kyberšikanovania, neprimeraná interpersonálna komunikácia,
- d) obchodovania s ľuďmi,
- e) vplyvu masmédií na utváranie sebaobrazu a sebahodnotenia – anorexia, bulímia, kult tela a pod.,
- f) intolerancie, rasizmu, diskriminácie, xenofóbie a antisemitizmu a podporu ľudských práv,
- g) fyzického, psychického a sexuálneho násillia páchaného na deťoch.

8 Skupinové psychologické poradenstvo v rámci triedneho kolektívu zamerané na:

- a) adaptáciu na nové školské prostredie a štúdijné povinnosti,
- b) problémy v učení, motiváciu k učeniu a optimalizáciu denného režimu a efektívne spôsoby učenia.

9 Teambuilding – skupinová aktivita realizovaná interaktívnou formou zameraná na budovanie kolektívnych vzťahov a rozvoj triedy ako jednotného tímu; orientácia na hľadanie a presadenie silných prvkov kolektívu - na aktivitu sú potrebné aspoň dve súvislé vyučovacie hodiny, prípadne odporúčame zvoliť formu krátkodobého výcviku.

10 Môj svet hodnôt – práca so skupinou zameraná na posilňovanie hodnotového systému žiakov.

11 Rozvojový program – „Úspešne v škole“. Program je zameraný na rozvoj školských zručností cez sprostredkované učenie. Stimuluje a rozvíja zrakové rozlišovanie, ktoré je dôležité, aby sa deti naučili analyzovať jednotlivé tvary písmen, orientovať sa v texte; logické uvažovanie - hľadanie súvislostí medzi predmetmi, rozširovanie vedomostí a slovnej zásoby; abstraktné myslenie – tvorenie predstáv, rozvoj tvorivosti; orientáciu v čase a priestore; emocionalitu a sociálnu komunikáciu, ktoré prispievajú k lepšej adaptácii na školské prostredie a nový kolektív. Program pozostáva z 5 stretnutí po 90 minút. Je určený najmä na pomoc žiakom, ktorí sa ťažšie adaptujú na školskú prácu a kolektív školskej triedy, prípadne deťom po odloženej povinnej školskej dochádzke, u ktorých je predpoklad ŠVVP.

12 Rozvojový program – „Trieda plná pohody“. Program je zameraný na možnosť rozvoja osobnosti dieťaťa v predškolskom veku za pomoci využitia konkrétnych hier a aktivít na rozvoj prosociálnej výchovy. Umožňuje stimulovať originalitu a nové myšlienky, pomáha nachádzať alternatívy pri riešení problémov, podporiť sebavedomie detí a ich vieru vo vlastné sily. Program pozostáva z 5 stretnutí po 45 minút. Je určený pre 1. stupeň ZŠ.

- 13 Preventívny program – „SafeTY – Vždy pripojený!“** Program je zameraný na selektívnu prevenciu, ktorá sa sústreďuje na rozvoj kritického prístupu vo využívaní informačno-komunikačných technológií v záujme podpory zdravého životného štýlu, duševného zdravia, podpory ľudských práv pred zneužitím, zlepšenia sociálnej klímy medzi mládežou a podporu komunikačných a prosociálnych zručností pomocou zážitkových foriem. Cieľom programu je naučiť žiakov, že virtuálny priestor nie je priestorom len hry, ale že má reálny dopad na osobnosť, sociálne vzťahy a emocionalitu; naučiť žiakov, aký dopad má naša komunikácia na sociálne vzťahy; upozorniť žiakov, že virtuálny priestor prináša mentálne zneužitie v podobe nepodložených, alternatívnych a konšpiračných informácií a hoaxov a zároveň podporiť ich kritické myslenie; naučiť žiakov zodpovednosti voči sebe a zodpovednosti voči druhým vo virtuálnom priestore. Program pozostáva zo 4 stretnutí po 90 minút a úvodného 45 minútového stretnutia. Je určený žiakom 8. a 9. ročníka.
- 6 Preventívny program – PEER program.** Program je zameraný na prípravu žiakov v oblasti prevencie závislostí a nežiadúcich foriem správania medzi rovesníkmi. Rovesnícky preventista tak bude môcť pozitívne vplývať na svojich spolužiakov a je tiež účinným spolupracovníkom školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní (koordinátora prevencie). Program pozostáva z 8 stretnutí po 90 minút.
- 14 Preventívno-intervenčný program – „WOWW prístup“.** (Insoo Kim Berg, Lee Shilts). Program je zameraný na identifikáciu prejavov správania ktoré napomáhajú dobrej kooperácii žiakov a pedagóga. Na základe pozorovania a následnej diskusie priamo počas vyučovacieho procesu sú podporované žiaduce formy interakcie žiakov medzi sebou i voči pedagógovi. Je vhodný najmä pre problémové triedy.
- 15 Preventívny program – „Pozitívnu psychológiu k podpore zdravej mládeže“.** Program je zameraný na rozvoj osobnosti žiaka v rámci zdravého životného štýlu, zameraný na psychohygienu v podobe podpory utvárania zdravého sebaobrazu a sebahodnotenia, upevňovanie triedneho kolektívu pomocou teambuildingu, tréning zručností v oblasti správnej komunikácie, asertivity a rozvoj hodnotového rebríčka. Program pozostáva zo 4 stretnutí po 90 minút. Je určený žiakom 7. a 8. ročníka.
- 16 Preventívny program – „Pripravujeme zodpovednú mládež“.** Program je zameraný na prevenciu u žiakov v oblasti medziľudských vzťahov s dôrazom na sebaopoznávanie a poznávanie iných, rozvoj medziľudských vzťahov, učenie sa zvládať konflikty a budovať zdravú komunikáciu. Program pozostáva zo 4 stretnutí po 90 minút. Je určený žiakom 9. ročníka.
- 17 Preventívny program „Cesta k emocionálnej zrelosti“** – preventívny program vytvorený VÚDPaP. Program je zostavený tak, aby cvičeniami a modelovými situáciami prispieval k postupnému uvedomovaniu si seba samého a skupinovému prežívaniu najpodstatnejších znakov citovej zrelosti. Obsahuje 10 tém, z ktorých každá určitým spôsobom modeluje niektorú z charakteristík emocionálne zrelého človeka.
- 18 Program – „Výchova k manželstvu a rodičovstvu, sexuálna výchova“.** Program je zameraný na rozvoj kompetencií v oblasti vyrovnaného sebavedomia, citovej zrelosti, sociálnej zrelosti ako predpokladov pre budúci manželský život a riešenie vzťahových otázok a komunikácie v partnerstve.
- 19 Preventívny program – „Open“.** Program je zameraný na konkrétne oblasti rozvoja osobnostného, emocionálneho a sociálneho rozvoja a prevencie. Obsah stretnutí je špecifikovaný na základe požiadaviek školy (napr. výchovný poradca), triedneho kolektívu (triedny učiteľ, žiaci) a odborných zamestnancov CPPPaP. Kľúčovými témami sú osobnostný

rozvoj – sebaknímanie, sebahodnotenie, sebadisciplína, body image, zvládanie záťaže, primerané formy správania sa a komunikácie; sociálny rozvoj – vnímanie iných, stereotypy, predsudky, klíma v kolektíve, riešenie konfliktov, rozvoj tolerancie. Program pozostáva minimálne zo 4 stretnutí po 90 minút a jedného úvodného 45 minútového stretnutia. Je určený žiakom 6. až 9. ročníka.

20 Supervízia pri realizácii screeningu, depistáže a sociometrie – skupinové zisťovanie určitých problémov výchovným poradcom alebo koordinátorom prevencie v začiatočných štádiách, resp. ich odhalenie zamerané na:

- a) oblasť učenia a motivácie k učeniu,
- b) oblasť správania,
- c) oblasť sebaopisovania a sebahodnotenia,
- d) proforientáciu (profesijná orientácia),
- e) prieskum v drogovej problematike – „D“ dotazník (supervízia pri realizácii screeningu),
- f) problémy šikanovania a kyberšikanovania (šikanovanie na internete) – „Š-KŠ“ dotazník,
- g) užívanie a závislosť na mobiloch, internete a počítačových hrách – „IT“ dotazník,
- i) iné výchovno-vzdelávacie ukazovatele,
- j) sociometriu (meranie štruktúry sociálnych vzťahov v triede - potrebný informovaný súhlas rodiča).

AKTIVITY VYPLÝVAJÚCE Z LEGISLATÍVNYCH PREDPISOV A AKTIVITY KONZULTAČNO-METODICKÉHO CHARAKTERU

21 CPPPaP poskytuje ďalším zložkám systému výchovného poradenstva na školách na základe zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky MŠ SR č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie:

- a) poradenstvo a metodickú pomoc pre výchovného poradcu,
- b) poradenstvo a metodickú pomoc pre kariérového poradcu,
- c) poradenstvo a metodickú pomoc pre školského psychológa,
- d) poradenstvo a metodickú pomoc pre školského špeciálneho pedagóga,
- e) poradenstvo a metodickú pomoc pre školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní (koordinátora prevencie),
- f) poradenstvo a metodickú pomoc pre školského špecialistu vo výchove a vzdelávaní (starostlivosť o deti a žiakov so SZP),
- g) poradenstvo a metodickú pomoc pre sociálneho pedagóga,
- h) poradenstvo a metodickú pomoc pre liečebného pedagóga.

22 Na základe zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov má zamestnávateľ na základe § 79 ods. 4 najmenej jedenkrát ročne zabezpečiť pedagogickým zamestnancom v pracovnom čase:

- a) Preventívne psychologické poradenstvo, v rámci ktorého ponúkame prednášky a diskusie na školou zvolené témy. (Potrebná konzultácia s kontaktným psychológom.)
- b) Absolvovať poradenstvo zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov v podobe ponúkaných modulov:

1. sociálna percepcia,
2. sociálna komunikácia,
3. sociálna interakcia v skupine,
4. konflikty a ich zvládanie,
5. zvládanie záťažových situácií,
6. tvorivosť ako rozvoj osobnosti.

23 Účast' psychológa na rodičovských združeniach.

24 Odborná konzultačno-poradenská činnosť pre pedagógov a rodičov so zameraním na:

- a) adaptačné problémy žiakov,
- b) problémy a poruchy správania žiakov,
- c) problémy žiakov v učení,
- d) komunikačné problémy žiakov,
- e) problémy žiakov osobnostného a citového charakteru a v sociálnych vzťahoch,
- f) aktuálne problémy vo výchove,
- g) aktuálne problémy vo vývine osobnosti,
- h) pri riešení intolerantného správania žiakov, prípadne šikanovania,
- i) pri narušených vzťahoch žiak – učiteľ,
- j) problémy práce s nadanými žiakmi,
- k) problémy práce a integrácie so žiakmi so ŠVVP,
- l) vlastné témy (*potrebné konkretizovať*).

25 Účast' psychológa a/alebo špeciálneho pedagóga na pedagogických radách a aktivity odborno-metodického charakteru podľa špecifických požiadaviek škôl v súčinnosti s príslušnými zložkami systému výchovného poradenstva na školách (napr. výchovný poradca) – žiadať priebežne počas školského roka.

26 Supervízne stretnutia zamerané na metodickú pomoc jednotlivým zložkám systému výchovného poradenstva na školách (napr. výchovný poradca) – každý mesiac.

27 Metodická pomoc začínajúcim jednotlivým zložkám systému výchovného poradenstva na školách (napr. výchovný poradca) pri výchovnej a preventívnej činnosti.

28 Metodická pomoc riaditeľom škôl a školským koordinátorom vo výchove a vzdelávaní (koordinátorom prevencie) pri realizácii školských projektov prevencie.

PhDr. Mária Horváthová, PhD.
riaditeľka



CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENČIE

Karpatská 8, 040 01 Košice
tel.: 055/6226 615, 055/6252 981, 055/7291 471 fax: 055/6226 615
e-mail: skola@pppke.svcmi.sk, web: www.kpppke.eu

OBJEDNÁVKA ODBORNÝCH AKTIVÍT Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach

Adresa školy, pečiatka školy :

.....

Meno výchovného poradcu / koordinátora prevencie/ školského psychológa/ kariérneho poradcu:

.....

Telefonický a e-mailový kontakt :

.....

Číslo aktivity	Názov požadovanej aktivity (prípadné úpravy)	Termín